

## Определение проекта личности и коллектива

К.п.н., Микляева Ю.В.

Под *развитием личности* понимается процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Характер развития каждой личности даже при одинаковых условиях воспитания и обучения зависит от ее собственных усилий, активности, которые она проявляет в деятельности, общении, познании.

*Формирование личности* обозначает процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития, который выражается в становлении, приобретении совокупности устойчивых свойств и качеств личности.

Сущность развития и формирования личности заключается в следующем:

- 1) развитие познавательной сферы;
- 2) формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы ребенка, что позволяет ему действовать, руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами;
- 3) возникновение относительно устойчивых форм поведения и деятельности, способствующих формированию характера;
- 4) развитие общественной направленности (Л.И.Божович).

Целенаправленность воздействия обозначает подчинение всех частных задач формирования личности ребенка общей цели воспитания. В этом отношении на первый план выступает определение близких и далеких целей воспитания, определение проекта личности и коллектива. При этом *проект личности* можно рассматривать в виде ценностного отношения воспитанника к действительности, определенной "позиции личности". Критериями, на основе которых можно оценивать ее проявления, можно считать: содержательную направленность, устойчивость и активность.

Активная позиция личности ребенка характеризуется положительными оценками того содержания, которое преподносит педагог. Дети принимают идеалы и нормы от взрослого, строят свое поведение в соответствии с ними и

стремятся реализовать их в доступной для них окружающей социальной жизни.

Пассивная положительная позиция характеризуется тем, что направленность содержания и устойчивость поведения также оценивается положительно, но наблюдается слабая активность воспитанника.

Неустойчивая позиция проявляется в положительной оценке направленности содержания, однако общие идеи не принимаются на личном уровне, в результате чего поведение ситуативно. При этом социальная активность падает, дети легко подвержены отрицательным явлениям.

Негативная позиция характеризуется отрицательной направленностью содержания позиции личности. При этом положительная активность и устойчивость усугубляют отрицательную оценку степени восприятия идей и норм, преподносимых взрослыми. Для воспитанников этой группы нарушение правил общественного поведения представляется нормой.

В свою очередь, *проект коллектива* связан с планированием деятельности по его формированию, в котором каждая личность не теряет своей индивидуальности, а наоборот, получает стимул к саморазвитию. На каждом этапе социализации и самоутверждения личности коллектив решает свои задачи. Так, на каждом этапе социализации, по А.В.Мудрик, выделяются свои задачи: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

*Естественно-культурные* задачи связаны с выделением эталонов мужественности и женственности в доступных для детей формах, например в играх, в быту, при анализе художественных произведений. Их решение помогает формированию полоролевой идентификации, временных представлений. Так, дети после 3 лет могут соотнести пол и возраст («когда вырасту, буду мамой»), выстроить последовательность взросления, относящуюся к ним («сначала пойду в школу, а потом буду работать»), связанную с определенной социальной ролью. Старшие дошкольники способны к пониманию динамики взросления своих родителей бабушек,

дедушек в любой последовательности (из прошлого к настоящему и наоборот). В свою очередь, это вызывает интерес к жизни близких людей (вопросы, связанные с детством родителей). Потом таким же образом выстраивается динамика «взросления» «бабушек» и «дедушек», что успешно используется педагогами для формирования историко-культурных представлений («была война», «не было таких высоких домов» и т.д.).

*Социально-психологические* задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые в дошкольном возрасте имеют довольно специфическое содержание и способы достижения. Так, они опираются на формирование потребности понять себя и понимания себя как целостной личности с помощью формирования умений элементарного самонаблюдения, самоанализа, самооценки в процессе самопознания. Например, известно, что познание ребенком самого себя начинается с рождения, когда он начинает устанавливать взаимосвязь между собственным действием и реакцией на него окружающих (крик - привлечение к себе взрослого), но в этой ситуации он еще даже не отделяет взрослого от себя (для него есть еще только «Пра-мы»). К 1 году жизни он отделяет себя от взрослого, начинает узнавать своих и чужих, появляется ощущение «Я есть». К 3 годам вокруг концентрируются представления о том, что «Я хочу», «Я умею», «Я имею». Формируется Образ «Я». Способность к отстаиванию собственного мнения появляется на третьем-четвертом году жизни, что вызвано возросшей потребностью подражания взрослому и способностью к самостоятельным действиям, однако попытки утвердить свою позицию носят преимущественно эмоциональный характер («Я сам!»). Самоутверждение себя в мире начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте (по Л.И.Божович, в этот период происходит соподчинение мотивов поведения и формирование внутренней позиции личности) и полностью становится возможным только с возникновением самоопределения в более старшем возрасте. Это требует определенной зрелости мотивационной сферы личности, когда происходит

не только самостоятельный выбор предпочтительной позиции, но и формируется умение ее отстаивать, т.е. собственным поведением утвердить свое соответствие данной позиции.

*Социально-культурные* задачи могут быть познавательными, морально-нравственными и ценностно-смысловыми. Они определяются ближайшим окружением ребенка и педагогами. Например, детей знакомят с теми культурно-просветительскими учреждениями, которые предназначены как для взрослых, так и для детей (театр кукол, музеи, эстетические центры и т.д.). Воспитанники приобщаются к социально-культурным смыслам, лежащим в основе жизни, труда и отдыха разных народов, знакомясь с традициями и культурой своей страны и других стран.

Решение этих задач приводит к появлению новообразования в структуре личности – жизненный опыт.

Жизненный опыт детей является интегральным новообразованием в структуре личности, включающим когнитивный, рефлексивно-оценочный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент включает круг житейских представлений детей о самих себе, своей семье и роли труда в жизни человека. Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется уровнем самооценки ребенка, отношением к себе как личности, степенью осознания значимости семьи в жизни человека как главной жизненной ценности, умением анализировать, оценивать свои поступки и поведение, и сравнивать с поведением других людей; умением анализировать реальные жизненные ситуации, адекватные жизненному опыту детей. Поведенческий компонент выражается через бытовую ориентированность ребенка в семье, степень самостоятельности при решении своих насущных жизненных проблем, умение воспользоваться своим жизненным опытом на практике, проявление заботы о других членах семьи.

Наиболее активное формирование данных компонентов личности происходит в условиях решения противоречий.

К таким противоречиям, по В.А.Крутецкому, относятся следующее.

- Противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения. Например, ребенок начинает овладевать рисованием или конструированием, однако его действия далеко не удачны. Потребность в признании стимулирует ребенка к овладению более совершенными способами деятельности в области продуктивной деятельности.

- Противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности. Например, ребенок хорошо овладел навыками самообслуживания, но привык к позиции «Я маленький», когда за него все делают или помогают. Смена позиции воспитателя или родителя, которые начинают подчеркивать возросшую самостоятельность («Ты большой», «Ты как папа» и т.д.) ведет к смене позиции ребенка, в результате чего он начинает проявлять большую самостоятельность или даже оказывать помощь младшим детям.

- Противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности. Например, от ребенка требуется соблюдение правил в игре, которые ему еще тяжело усвоить. Наличие конфликтов в группе при их несоблюдении или указания взрослого стимулируют ребенка к более быстрому их запоминанию и усвоению. Освоение правил в игре приводит к формированию навыков произвольного поведения.

Преодолевая одно противоречие, ребенок сталкивается с другим, что свидетельствует о его постоянном, непрерывном развитии, однако нельзя создавать противоречия, если у ребенка еще не достаточно хорошо развиты способности, необходимые для их разрешения. Еще А.С.Макаренко указывал на то, что требования к воспитаннику должны соотноситься с его подготовленностью к восприятию и реализации этих требований. Более того, целенаправленное управление процессом развития личности ребенка требует соблюдения определенных групп условий:

- учет движущих сил развития, возрастных и индивидуальных особенностей, развитие индивидуальности ребенка;
- целенаправленность воздействия, наличие определенной системы организуемых воспитательных воздействий и влияний;
- соответствие процесса воспитания социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- освоение социального опыта, использование положительных влияний общественной и природной среды, ослабление отрицательных и неблагоприятных воздействий внешней среды.

### **Литература**

Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью: учебное пособие. – М., 1998.

Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. - СПб. : Питер, 2002.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.